Líneas de investigación

En los distintos talleres de investigación tanto como en el taller del TFI, se despliegan contenidos metodológicos y se aplican a proyectos y ejercicios sobre tres campos temáticos propuestos como líneas de investigación:

- Educación inicial, tecnologías y medios digitales.

- La Educación Sexual Integral en la Educación Inicial.

- La educación ambiental en la Educación Inicial.

- Desarrollos pedagógicos y didácticos en la educación inicial.

A continuación, se ofrece una breve descripción de cada línea de investigación.

Educación inicial, tecnologías y medios digitales

Este eje propone profundizar en las relaciones entre la educación inicial (sus actores, sus instituciones, sus políticas, sus discursos, las infancias) y las tecnologías y medios digitales. La perspectiva desde la que se propone pensar las tecnologías digitales se apoya en una mirada sensible a la complejidad del encuentro entre infancias y tecnologías. Desde ese ángulo, no se trata sólo de "incorporar tecnologías", sino de comprender las dimensiones culturales, políticas y pedagógicas en las que ese encuentro tiene lugar, y cómo afectan la vida escolar, porque las tecnologías y los medios digitales atraviesan la experiencia educativa, cualquiera sea el lugar que ocupen en las prácticas. Es decir, se trata de analizar las posibilidades de las tecnologías digitales como medios para la enseñanza, pero también de discutir sus alcances, sus dilemas y sus limitaciones. Así, se busca conceptualizar la teoría y la práctica de su empleo y analizar experiencias y modelos en el nivel inicial ahondando en discusiones y tensiones acerca de las formas de concebir lo digital / lo tecnológico en la educación inicial.

En ese sentido, no hablamos de "incluir" tecnologías, pues la ausencia de tecnologías nunca es total, incluso cuando existen posturas contrarias a darles un lugar en la vida escolar de los más pequeños, o que adoptan una actitud proteccionista respecto de la

exposición a las pantallas, se usan casi invariablemente para la gestión, y es una reivindicación usual de las instituciones la búsqueda de recursos en este sentido (equipos conectividad, cargos docentes específicos, etc.), cuestión que está presente también en diagnósticos sociales y políticas públicas. Puede agregarse, en relación a la cuestión de las tecnologías digitales en la educación inicial, que tras las experiencias en ese sentido suscitadas por la pandemia de Covid-19 se han resignificado sustancialmente los términos de su análisis y se han abierto numerosas pistas que ameritan un estudio detenido y riguroso.

La Educación Sexual Integral en la Educación Inicial

Este eje propone indagar en las políticas, prácticas, discursos y representaciones alrededor de la Educación Sexual Integral, como eje pedagógico del nivel que se abre a partir de la Ley 26.150 (2006). La apropiación y resignificación de la ESI por parte de las diferentes comunidades educativas da lugar a numerosos asuntos de interés investigativo, que este eje de estudio se propone impulsar. La definición ampliada de sexualidad que propone la ESI abre el abanico de asuntos. Se presenta así la cuestión de la afectividad, en tensión con la llamada "educación emocional" (de corte más biologicista-conductista), la perspectiva de derecho en relación a los cuerpos y las relaciones, las ideas de intimidad, confianza o amistad, entre otros.

También es de interés para esta línea de investigación ahondar en las problemáticas del abuso, el maltrato y la violencia contra las infancias, las formas socialmente naturalizadas del mismo (como los castigos físicos a nivel intrafamiliar o institucional) y sus problemas asociados. Para ello, será oportuno alentar el estudio de los factores asociados a la violencia infantil, los entornos usuales de la violencia y los tipos de violencia que se ejercen, especialmente en relación a las instituciones educativas, identificándolas como uno de los ámbitos de la violencia y a la vez como el espacio por excelencia en el que se la puede prevenir, denunciar y revertir.

La educación ambiental en la Educación Inicial

Este eje propone profundizar en una concepción social y política acerca de las problemáticas ambientales. Esto supone identificar a los problemas ambientales como asuntos íntimamente conectados con la economía y la/s política/s, donde *lo natural* y *lo social* se interconectan inevitablemente. Se asume asimismo una concepción interseccional, donde lo ambiental guarda relación con otras luchas propias de esta época donde también se ponen en juego la emancipación, las hegemonías y el reconocimiento de derechos postergados.

La cuestión ambiental con frecuencia se suele simplificar y reducir su complejidad a problemas puntuales de la higiene urbana o el ahorro de recursos, que se visualizan como susceptibles de resolverse con el fomento de actitudes individuales (arrojar basura en los cestos, ahorrar agua en el hogar, etc.). Esta perspectiva, además, muchas veces se exacerba si se trata de trabajar estos asuntos con la primera infancia. Desde esta línea de investigación, muy al contrario, se propone profundizar en una concepción no ingenua y socialmente comprometida de la educación ambiental, en la que los dramáticos efectos del descuido del medio ambiente sean puestos en su real dimensión.

Desarrollos pedagógicos y didácticos en la educación inicial

Este eje de investigación alienta el estudio de problemas ligado a la enseñanza, la formación y el aprendizaje en las instituciones dirigidas a la primera infancia. Interesan aquí problemas relacionados con los modos de estas instituciones de "hacer escuela", las formas de la enseñanza, los interrogantes alrededor del aprendizaje, los asuntos pedagógicos asociados a las diferentes formas de organización institucional.

La cuestión del juego y los métodos e idearios que acompañan a las pedagogías lúdicas ameritan un lugar destacado en este eje, como así también el cruce entre enseñanza y disciplinas artísticas, y el campo expresivo en general.

La profesión docente en el nivel inicial, además, suele caracterizarse como un lugar social cargado de estereotipos. Esta línea de trabajo propone desmenuzar investigativamente esos estereotipos, ahondando en la docencia del nivel desde distintos enfoques y preguntas.

Son fuentes interesantes para desarrollar trabajos en esta línea los diseños curriculares, los materiales didácticos, las producciones infantiles, las producciones bibliográficas, las fuentes históricas.